



ITES - "A. FRACCACRETA" - S. SEVERO  
Prot. 0012940 del 01/12/2025  
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**FGTD010004**

**I.T.E. "A. FRACCACRETA"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati a distanza	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
Prospettive di sviluppo	19
Altri documenti di rendicontazione	20



---

## Contesto

---

### Il contesto territoriale

Il contesto territoriale, al quale l'Istituto rivolge il suo progetto di istruzione e di formazione, è rappresentato dal comune di San Severo e da quelli vicini di: Apricena, Lesina, Poggio Imperiale, Chieuti, San Paolo di Civitate, Serracapriola e Torremaggiore. È situato nella parte settentrionale della provincia di Foggia, al confine con il Molise, in una zona più propriamente nota come l' "Alto Tavoliere". Ad una economia prevalentemente agricola, basata essenzialmente sulla coltivazione di uva, olive, grano e pomodoro, si affianca un vivace sistema di piccole e medie imprese industriali di trasformazione dei prodotti coltivati, esportati sui mercati nazionali ed internazionali, del commercio all'ingrosso e al dettaglio, delle costruzioni e della fabbricazione dei mobili. Il settore agricolo offre ulteriori possibilità di sviluppo puntando sulla valorizzazione dei prodotti locali e del territorio, secondo le nuove tendenze dei mercati, in un quadro di sviluppo turistico enogastronomico e spingendo le nuove generazioni ad una nuova imprenditorialità. Motivo particolare di attenzione, soprattutto per quanto riguarda lo specifico curricolare del nostro Istituto, è la presenza di agenzie di servizi che consentono l'inserimento post-diploma ad un buon numero di studenti. La rete scolastica è costituita da scuole per l'infanzia e di primo grado, uniformemente distribuite nel comune capoluogo e in quelli limitrofi e da istituti di secondo grado. Caratterizzante per il territorio è il settore della formazione professionale che è rappresentata da diversi Centri di Formazione, ma vede lo stesso "Fraccacreta", Istituto accreditato presso la Regione Puglia – Formazione Professionale, responsabile nei macro settori dell'Alta Formazione, della Formazione Continua e dell'Area Svantaggio. Dall'analisi dei dati ISTAT 2025 il tasso di disoccupazione della popolazione con età uguale o superiore ai quindici anni ( anno 2024) in provincia di Foggia ( di cui San Severo è uno dei principali Comuni) è del 16,3% e tale dato è decisamente superiore non solo rispetto a quello regionale ( 11,8%) e nazionale ( 8,1%), ma anche rispetto a quello delle altre cinque province pugliesi. Il tasso di immigrazione, sempre secondo i dati Istat 2025 (anno 2024), in Capitanata è del 5,9%, ossia, superiore tanto a quello del Sud e delle Isole (4,5%), quanto e, ancor più, rispetto a quello regionale ( 3,8 %) e delle altre cinque province. Secondo i dati ISTAT del primo gennaio 2025 del "censimento permanente della popolazione", nella città di San Severo risultano residenti 2301 stranieri, pari al 4,7% della popolazione residente nel Comune; il saldo migratorio, ossia la differenza tra il numero degli iscritti e il numero dei cancellati dai registri anagrafici, risulta essere negativo: le iscrizioni anagrafiche da altri Comuni sono state 556, mentre le cancellazioni di residenza verso altri Comuni o l'estero ammontano a 825. Si segnalano inoltre 194 trasferimenti di residenza di cittadini stranieri nel Comune di San Severo. L'ITES "A. Fraccacreta" offre il proprio servizio formativo ad una popolazione scolastica che nell' a.s. 2024/2025 è costituita complessivamente da 698 studenti frequentanti i corsi diurni , serali e sezione carceraria. In particolare, ai corsi diurni sono iscritti 527 studenti tra i 14 e i 19 anni, di cui 251 iscritti nelle classi del biennio e 276 nelle classi del triennio. Gli studenti iscritti al corso serale sono 128 studenti e quelli



della Sezione carceraria 43 . Gli studenti con cittadinanza straniera sono 18 cioè il 3,3% della popolazione scolastica dell'istituto principale, dato inferiore sia a quello provinciale ( pari al 3,4%), che regionale (pari al 3,3%). Lo 0,9% degli studenti è proveniente da zone particolarmente svantaggiate. La scuola si trova ad operare in una realtà territoriale in cui è tangibile un diffuso disagio sociale causato dal reddito insufficiente e da lunghi periodi di disoccupazione. Gli alunni risultano essere provenienti, nella maggior parte dei casi da famiglie che vivono in un contesto di difficoltà economiche e sociali. I dati restituiti dall'Invalsi nell' ultima rilevazione disponibile, effettuata nell' a.s. 2024-25, rivelano che sulle 11 classi esaminate (sette classi seconde e quattro quinte) il background familiare mediano è medio. Nello specifico per le sette classi seconde il retroterra familiare registrato è risultat basso per una classe; medio-basso per tre classi; medio-alto per due classi e solo per una classe alto. Nelle quattro classi quinte si è registrato un background familiare medio basso per due classi; medio alto per due classi. Sempre dalle rilevazioni INVALSI è risultato che lo 0,9% degli studenti delle classi quinte provengono da famiglie svantaggiate e tale dato è superiore rispetto a quello regionale (pari allo 0,6%) ma in linea con quello nazionale (0,7%) . Nel primo biennio si è lavorato principalmente per favorire il recupero delle competenze di base per offrire a tutti gli studenti di raggiungere gli stessi traguardi nel secondo biennio ed affrontare con serenità l'Esame di Maturità, contemporaneamente si sono organizzate attività/progetti di potenziamento per gli studenti più meritevoli.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire il tasso di studenti non ammessi all'anno successivo nelle classi del biennio

##### Traguardo

Diminuire nei prossimi tre anni del 20% il numero di studenti non ammessi all'anno successivo nel biennio

#### Attività svolte

La scuola è stata attenta ai bisogni dei suoi studenti e le attività programmate hanno garantito a ciascuno di realizzare il proprio progetto di vita individuale personalizzato e partecipato, nel rispetto delle diversità e delle potenzialità di ognuno. Sono state svolte le seguenti attività:

- Formazione dei docenti sull'uso di metodologie innovative anche in linea con quanto previsto nel PNRR.
- Sportelli didattici pomeridiani per il recupero delle carenze in Matematica e Diritto.
- Attività didattica di Matematica per classi aperte parallele con gruppi di studenti di livello omogeneo.
- Attività specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento, sostegno disciplinare e coaching e recupero rientranti nel progetto PNRR 170/22 "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.
- Attività di potenziamento con progettualità mirate in lingua straniera: Inglese per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2.

#### Risultati raggiunti

L'Istituto si era dato l'obiettivo di ridurre del 20% il numero di non ammessi alla classe successiva degli alunni del biennio.

Nell'anno scolastico 2023/2024 i non ammessi sono stati pari al 3,79%. Il risultato atteso era di ridurre tale percentuale al 3,03%. (3,79 meno il 20%).

Nello scrutinio finale del 2024/25 la percentuale di alunni del biennio non ammessi è risultata del 6,37% quindi non in linea con il traguardo prefissato.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Risultatiscolastici.docx



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI delle classi seconde in Matematica e Italiano

### Traguardo

Nell' arco di tre anni ridurre del 15% il numero di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 dei Quadri di riferimento di matematica e Italiano per avvicinarsi agli standard nazionali

### Attività svolte

- Sportelli didattici pomeridiani di recupero e potenziamento in Matematica.
- Esercitazioni sulle prove Invalsi somministrate nei precedenti anni scolastici.
- Didattica Laboratoriale.
- Formazione dei docenti sull'uso di metodologie didattiche innovative.

### Risultati raggiunti

Nell' a.s. 24/25 per le classi seconde che hanno effettuato le prove INVALSI si è registrato un ulteriore incremento nella percentuale di studenti delle classi seconde collocati nei livelli 1 e 2 sia in Italiano che in Matematica.

In particolare, per le performance in Italiano, i risultati sono al di sotto delle medie regionali e nazionali. In Matematica, la situazione migliora ma presenta una percentuale di studenti nei livelli più bassi.

In Italiano:

- il 67,4% degli studenti ITES si colloca nei livelli più bassi (1 e 2). Questo valore è pari alla media degli altri Istituti mentre è superiore sia alla media della Puglia (50%) che a quella nazionale (46,5%).
- il 32,6% degli studenti ITES ha raggiunto i livelli di competenza più alti (3- 4 e 5) Questo dato è pari agli altri Istituti, ma inferiore alla media della Puglia (58%) e a quella nazionale (63%).

In Matematica:

- il 71,1% degli studenti ITES si trova nei livelli più bassi (1 e 2). Questo dato è pari agli altri Istituti Tecnici ma superiore sia alla media della Puglia (66%) che a quella nazionale (46,8%).
- solo il 28,9% degli studenti ITES raggiunge i livelli di competenza più alti (3-4 e 5), risultando pari agli Istituti Tecnici, inferiore alla media della Puglia (46%) e a quella nazionale (53%).

La percentuale di studenti con carenze in matematica proveniente dalle scuole secondarie di I grado è alta, ma grazie agli interventi mirati di recupero e potenziamento l'impatto della scuola risulta essere più in linea con le aspettative.

### Evidenze

#### Documento allegato

AnalisidescrittivadeirisultatiINVALSI.docx



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare con efficienza ed efficacia gli esiti a distanza dei diplomati entro tre anni dalla fine del percorso

### Traguardo

Acquisire al termine del triennio gli esiti a distanza del 40% dei diplomati dell' Istituto.

## Attività svolte

E' in fase di creazione un database degli studenti diplomati per il monitoraggio delle attività postdiploma.

## Risultati raggiunti

Il 55,9% degli alunni diplomati (ITES) dell'a.s. 2023/2024 si sono iscritti all'università nell' a.s. 2024/2025. Il dato risulta superiore a Foggia (44,5%), alla Puglia (42,6%) e all'Italia (44,4%) si riscontra un miglioramento rispetto all'a.s. 2022/2023 in cui il 52,5 % degli alunni diplomati (ITES) del a.s. 2022/2023 si sono iscritti all'università.

L'esito risulta superiore a Foggia (43,2%), alla Puglia (42,6%) e all'Italia (44,5%).

La maggior parte degli studenti immatricolati predilige il settore giuridico-economico economico e questa tendenza è confermata dall'acquisizione dei CFU nel primo anno di corso che è in linea rispetto alla media provinciale e regionale.

Inoltre, il 13,9% degli studenti diplomati ITES ( 2023) hanno lavorato almeno un giorno dal 15 settembre fino al 15 ottobre 2024. Il dato risulta leggermente inferiore a Foggia (16,4%), alla Puglia (19,5%) e all'Italia (23,3%) e risulta inferiore anche rispetto ai diplomati ITES (2022) che era del 15,1% .

## Evidenze

### Documento allegato

Risultatiadistanza-universit-Alunni-I.T.E.A.FRACCACRETA-ScuolainChiaro.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Internazionalizzazione del curriculum soprattutto in educazione civica (mobilità Erasmus+), progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. ERASMUS+ KA120.

Preparazione degli studenti al B1-B2-C1 test center Cambridge).

Inoltre il "Fraccacreta" già da tre anni ha ampliato la propria offerta formativa, formando classi "Cambridge" con un percorso interdisciplinare per studenti dagli 14 ai 17 anni, che mira a potenziare la lingua inglese tramite l'apprendimento di due materie non linguistiche, informatica e geografia, nelle attuali classi seconde e terze, economia politica e geografia nelle classi prime e da qui a seguire, con il supporto di un/una mothertongue speaker (insegnante madrelingua) il cui curriculum studiorum ed esperienziale, sarà in linea con le materie oggetto di studio. I libri utilizzati dagli studenti saranno gli stessi utilizzati nella Scuola Cambridge londinese per sostenere la certificazione IGCSEI. I corsi svolti in orario pomeridiano da esperti insegnanti madre lingua o insegnanti della scuola. Le certificazioni sono rilasciate dalla "University of Cambridge".

##### Risultati raggiunti

Gli alunni, grazie alla dovuta preparazione e all'impegno costante dimostrato nel corso dell'anno, hanno conseguito con successo le certificazioni Cambridge di livello B1 e B2, nonché la certificazione IGCSE, attestando così le loro competenze linguistiche e il loro progresso nel percorso di apprendimento dell'inglese.

##### Evidenze

##### Documento allegato

competenzelinguisticheIGCSE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Attività di integrazione del curricolo con l'area specifica discipline STEM: Laboratorio Droni/Robotica/Arduino laboratorio di Idroponica – laboratorio STEM – laboratorio Realtà Aumentata/Virtuale . Per la Matematica, attività didattica per gruppi di livello omogeneo costituiti con alunni provenienti da classi parallele, sportelli didattici finalizzati al recupero e simulazione prove INVALSI.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel corso dell'anno hanno consentito agli alunni di consolidare progressivamente le proprie competenze e di ottenere risultati complessivamente soddisfacenti, in particolare durante il triennio . Tale miglioramento è riscontrabile non solo nell'operatività quotidiana e nella maggiore sicurezza dimostrata nello svolgimento dei compiti, ma anche nei dati oggettivi forniti dalle prove INVALSI di Matematica delle classi quinte, che evidenziano un progresso significativo rispetto agli anni precedenti.

## Evidenze

### Documento allegato

sviluppo competenze digitali app.bar.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Le attività svolte per promuovere una cittadinanza europea attiva sono state:

- realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei;
- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive;
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei;
- progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;
- adesione alle giornate europee;
- adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Quality Label delle Lingue, ecc.).

## Risultati raggiunti

Attraverso le esperienze di mobilità internazionale c'è stato un aumento delle competenze interculturali degli studenti, con ricadute positive sia sul piano personale che collettivo.  
Sviluppo di competenze professionali e linguistico-comunicative.  
Crescita della collaborazione con scuole europee, favorita dai progetti di gemellaggio virtuale tramite la piattaforma eTwinning, con conseguente ampliamento delle reti internazionali.  
Maggiore inclusione e successo formativo degli studenti stranieri, attraverso percorsi di accoglienza personalizzati e mirati all'inserimento efficace nella comunità scolastica.  
Potenzia-mento delle competenze linguistiche, con un numero crescente di studenti coinvolti nei corsi e nelle certificazioni secondo i livelli del QCER presso enti accreditati.  
Partecipazione attiva alle principali iniziative europee, attraverso l'adesione a giornate tematiche e appuntamenti istituzionali.

## Evidenze

### Documento allegato

MobilitàErasmusinItaliaconLettoniaSpagna eRomania.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

L'Istituto per responsabilizzare i comportamenti degli studenti ha realizzato attività programmate nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità : Attività di icebreaking . Attività di ricerca e conoscenza di personaggi, storie (una o più vittime innocenti di mafia), luoghi del proprio territorio (con particolare attenzione alla Capitanata e alla Puglia) che raccontino di opportunità e diritti negati ma che abbiano attivato percorsi di impegno civile e collettivo;

Attività di cineforum;

Incontri-dibattito con esperti esterni: rappresentanti delle istituzioni, delle Forze dell'Ordine, del mondo dell'associazionismo e della rete di "Libera-nomi e numeri contro le mafie";

Partecipazione a spettacoli e rappresentazioni teatrali inerenti il tema della legalità;

Collaborazione nella realizzazione di altre iniziative e progetti di istituto inerenti l'educazione alla legalità;

Uscite didattiche guidate di ricerca-azione;

Organizzazione di attività ed eventi in occasione delle giornate riconosciute istituzionalmente (Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Giornata della memoria; Giorno del ricordo; Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia).

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito del progetto "Educazione alla legalità" hanno permesso agli studenti di svolgere percorsi di analisi critica e li hanno aiutati a conoscere e far conoscere lo stato dei diritti nel proprio contesto di vita e l'acquisizione di stili di vita e comportamenti conformi alle regole quali strumenti essenziali per la partecipazione attiva e democratica alla vita sociale.

## Evidenze

### Documento allegato

sviluppodicomportamentiresponsabililegalità.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Inoltre, constatata la funzione integrante dell'attività sportiva e valutata la crescente richiesta da parte delle famiglie di studenti con disabilità, la scuola ha ritenuto indispensabile aderire anche per l' a.s. 2024-25 al progetto "Scuola, sport e disabilità", di concerto con Il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), l'USR per la Puglia-Direzione Generale e l'Università degli Studi di Foggia. Con tale progetto la scuola unitamente agli altri soggetti coinvolti, nel rispetto dei ruoli e delle proprie funzioni istituzionali, intende costruire un percorso che valorizzi e potenzi l'Educazione Fisica, al fine di contribuire allo sviluppo dell'uomo e del cittadino, attraverso la formazione integrata, l'affiancamento ai docenti di tecnici paralimpici e un nuovo modo di coinvolgere e motivare gli studenti con disabilità.

## Risultati raggiunti

Tali opportunità hanno contribuito a sviluppare non solo le competenze motorie, ma anche quelle relazionali, rafforzando la capacità di lavorare in gruppo, di gestire le emozioni e di affrontare le sfide con spirito costruttivo. Gli studenti, attraverso lo sport, hanno scoperto che la cura di sé, la determinazione e la correttezza non sono solo regole del gioco, ma autentiche regole di vita. Partecipazione alle numerose competizioni scolastiche sportive programmate all'interno di un ricco calendario proposto dal MIUR. I partecipanti allievi e juniores sono saliti sul podio ottenendo medaglie di bronzo, argento e d'oro, per le categorie tennis da tavolo scherma e Karate e Parakarate.

## Evidenze

### Documento allegato

NuovisuccessisportiviperilFRACCACRETA.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Le attività laboratoriali realizzate sono:  
Laboratorio DRONI. ROBOTICA. ARDUINO. LABORATORIO realtà AUMENTATA/VIRTUALE.  
DigComp 2.2 e Dig.Compedu (Test Center AICA)

### **Risultati raggiunti**

La vasta dotazione tecnologica dell'Istituto e la disponibilità del corpo docente hanno permesso di realizzare diverse attività per sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro e conseguimento della certificazione ICDL.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

QuandolastoriaviaggiainAPPCOMPETENZEDIGITALI..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

La scuola ha attivato un Protocollo per Bullismo e Cyberbullismo, che si articola in quattro fasi operative: Prima Segnalazione, Valutazione Approfondita, Gestione del Caso e Monitoraggio. Il protocollo è reso pubblico alla comunità scolastica. Viene allegato un modulo di segnalazione per avviare il processo, che permette di raccogliere i dati essenziali sul caso.

L'Istituto ha costituito da tempo un gruppo di "peer educators" per la creazione e la diffusione di iniziative con e tra i compagni, finalizzate all'educazione tra pari, mediante il protagonismo effettivo degli adolescenti, che da destinatari passivi di messaggi diventano ideatori, realizzatori e valutatori di iniziative per il proprio benessere. Inoltre, in occasione della "Giornata Mondiale della Gentilezza sono previste attività inerenti la gentilezza in collaborazione con la "Rete della Gentilezza degli insegnanti". La scuola instaura rapporti di collaborazione con l'A.S.L. e ospita conferenze mediche di informazione e prevenzione su tematiche di interesse giovanile rivolte agli alunni del primo biennio o del triennio. Inoltre, l'A.S.L., per implementare e stabilizzare le progettualità? di promozione della salute, propone il "Progetto di promozione del benessere a scuola attraverso la metodologia della peer education", finalizzato ad accrescere nei giovani le cosiddette "life skills", ovvero abilità di vita cognitive, emotive e relazionali che permettono di affrontare efficacemente le sfide della quotidianità.

- La "Giornata del rispetto ex art. 4 L. n. 70/24 in materia di prevenzione del bullismo- cyberbullismo e del rispetto, istituita il 20 gennaio e 7 febbraio;
- La "Giornata di donazione del sangue da parte di alunni volontari delle classi quinte in collaborazione con AVIS e FIDAS;
- Attività in occasione della Giornata Mondiale della Gentilezza ( 13 novembre)in collaborazione con la Rete della Gentilezza degli insegnanti;
- Attività di promozione del benessere e di prevenzione delle varie forme di dipendenze e rischi correlati nelle classi del biennio;
- Attività "Un tutor per amico" in collaborazione con l'associazione "La Città dei Colori";
- Attività di Educazione all' Affettività" in collaborazione con il Centro Servizi per Famiglie "Mano per Mano" per le classi prime;
- Attività di Educazione all' Affettività e Sessualità per alcune classi del triennio in collaborazione con il Consultorio,
- Attività " UNO VALE DIECI" in collaborazione con l'associazione "Arcidonna" e piccolo teatro dello "SPAZIO OFF " nelle classi quinte dell' istituto;
- Attività di sensibilizzazione e contrasto alla violenza di genere in collaborazione con l' associazione "Il Filo di Arianna" per alcune classi seconde. Progetto PNRR 170/2022, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica con attivazione di corsi di recupero e delle figure del mentoring .

## Risultati raggiunti

Gli studenti hanno aderito con entusiasmo alle iniziative promosse dall'Istituto, partecipando attivamente alle diverse proposte formative . Tale coinvolgimento ha contribuito in modo significativo a favorire il loro benessere psico-fisico, offrendo occasioni di socializzazione, movimento e crescita personale. La partecipazione convinta e responsabile degli alunni ha permesso di creare un clima scolastico positivo e inclusivo, nel quale ciascuno ha potuto sperimentare momenti di condivisione, sviluppare nuove competenze e rafforzare la propria autostima attraverso esperienze educative di valore. Gli studenti, inoltre, hanno ottenuto apprezzabili risultati allo scrutinio finale.

## Evidenze



## Documento allegato

prevenzioneecontrastoalladispersionescolastica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

**PERCORSO FORMATIVO IN COLLABORAZIONE CON IL FAI** Con questo percorso si ritiene opportuno che l'allievo partecipando al progetto promosso dal FAI "Apprendisti Ciceroni" faccia un'esperienza di cittadinanza attiva, un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. **SILLABO PER L'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ** Il percorso, introdotto dal D.M. n.774 del 4 Settembre 2019, si sviluppa attraverso sei distinte fasi, che partendo dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio), si sviluppano con la costituzione, gestione e controllo dell'azienda, fino a concludersi con la rendicontazione e la diffusione dei risultati attraverso i canali di comunicazione.

Attività svolte presso

ITS Apulia Digital, Unicredit, Fai, Università' agli Studi di Foggia, C.C.I.A.A. di Foggia.

**FORMAZIONE LAVORO E IMPRESA** A causa della crisi economica che impone la necessità di creare condizioni per il rilancio delle tipicità locali, si ravvisa la necessità di una maggiore conoscenza delle attività svolte dalle imprese al fine di rivalutare le iniziative imprenditoriali.

**PERCORSO FORMATIVO IN COLLABORAZIONE CON UNIFG** La scuola ha sottoscritto in data 13-10-2023 la convenzione triennale con l' UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA per consentire ad alcune classi del secondo biennio e del quinto anno di svolgere presso la sede dell'Ateneo Percorsi di Formazione Scuola lavoro ex PCTO rientranti nell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Foggia e poter arricchire conoscenze, abilità e competenze coerenti con l'indirizzo di studi prescelto

**IFS 2.0 ON BOARD** Grazie al Protocollo d'Intesa stipulato dalla "Grimaldi Lines" con il MIUR gli studenti partecipanti al Travel Game, durante la navigazione, hanno modo di partecipare alla "Fiera delle IFS 2.0 on Board" che rappresenta per gli stessi un'occasione importante di comunicazione, di crescita, di apprendimento ed anche una buona opportunità per confrontarsi con altre esperienze realizzate da studenti di altre scuole. **PERCORSO FORMATIVO IN COLLABORAZIONE CON IL FAI** Con questo percorso si ritiene opportuno che l'allievo partecipando al progetto promosso dal FAI "Apprendisti Ciceroni" faccia un'esperienza di cittadinanza attiva, un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. **SILLABO PER L'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ** Il percorso, introdotto dal D.M. n.774 del 4 Settembre 2019, si sviluppa attraverso sei distinte fasi, che partendo dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio), si sviluppano con la costituzione, gestione e controllo dell'azienda, fino a concludersi con la rendicontazione e la diffusione dei risultati attraverso i canali di comunicazione.

Attività svolte presso

ITS Apulia Digital, Unicredit, Fai, Università' agli Studi di Foggia, C.C.I.A.A. di Foggia.

F

### Risultati raggiunti

Gli studenti, al termine dell'intero percorso di attività del PCTO, hanno sviluppato un insieme articolato di competenze pienamente spendibili nel mercato del lavoro e coerenti con il loro indirizzo di studi. Hanno inoltre potenziato la propria autoefficacia e autostima, maturando un più forte senso di responsabilità e una maggiore autonomia sia nello svolgere i compiti assegnati, sia nel rispettare impegni e scadenze.

### Evidenze

#### Documento allegato

FormazioneScuolaLavoroexPCTO.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Gli alunni BES sono parte integrante del contesto scolastico, alla pari degli altri alunni, senza alcuna discriminazione, assicurando a tutti il diritto allo studio e al successo formativo scolastico. Tutto ciò è realizzato attraverso l'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi, sia nei percorsi formativi e strategie didattiche. Sono stati attivati PEI; PDP e un piano per l'istruzione domiciliare. Attività laboratoriali per consolidare apprendimenti indispensabili per lo svolgimento di semplici operazioni pratiche che fanno parte della vita di tutti i giorni. Le attività svolte sono state finalizzate al benessere, alla piena inclusione e all'autonomia personale e sociale degli studenti che si sono trovati in un ambiente inclusivo.

### Risultati raggiunti

Sono stati redatti PEI e PDP per ciascun alunno BES e interventi mirati per gli alunni più fragili. Ottima collaborazione con le famiglie e l'Unità Valutativa Multidisciplinare, proficua collaborazione con gli assistenti specializzati alla comunicazione e all'autonomia assegnati agli alunni. Le attività laboratoriali svolte sono state: "Mani in pasta"; "Creatività"; "L'orto un giardino da gustare". Gli studenti attraverso le attività laboratoriali sono diventati più autonomi e migliorata la relazione tra pari attraverso il confronto, rispettando le regole della convivenza, migliorando l'ascolto riuscendo a portare a termine un compito assegnato.

### Evidenze

#### Documento allegato

EDUGREEN.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Organizzazione e partecipazione delle classi quinte dell'Istituto, alla VIII Edizione di OrientaPuglia-ASTERPuglia, Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Puglia. Contatti con Ferrovie del Gargano per spostamento studenti di quarta e di quinta e 12 docenti accompagnatori. Organizzazione incontro di orientamento con SSML "San Domenico" di Foggia c/o biblioteca dell'Istituto con gruppo di studenti classi quinte, quarte e terze. Organizzazione di incontri di formazione per orientamento al lavoro con rappresentanti del CPI-ARPAL ANPAL c/o biblioteca dell'Istituto/ singole classi per tutti gli studenti delle classi quinte. Collaborazione con l'agenzia "Mestieri di Puglia" per organizzazione all'interno del nostro Istituto, di laboratori di orientamento per le classi terze. Organizzazione incontro di orientamento con CORSO DI LAUREA in LINGUE UNIFG c/o biblioteca dell'Istituto con gruppo di studenti classi quinte, quarte,terze con la presenza del prof. Michele Russo e di altri docenti del corso. Organizzazione incontro con ASSORIENTA- CARRIERE IN DIVISA per tutte le classi quinte. Incontro di orientamento con alunni selezionati delle classi quinte e terze c/o biblioteca dell'Istituto con ITS Turismo Puglia in data. L'educazione all'affettività tenuti dalla dott.ssa Spada della ASL FG per le classi terze. Partecipazione alla "Giornata Celebrativa delle Forze Armate – IV novembre 2024" organizzata dall'Amministrazione Comunale di San Severo. ORGANIZZAZIONE incontro di orientamento in presenza tra UNIFG (tutti i corsi di laurea) e gli studenti del nostro Istituto. Contatti con Infobasic di Pescara e organizzazione incontro in istituto. Partecipazione delle classi quarte alla presentazione del libro su campi di concentramento "LUPINI VIOLETTI DIETRO IL FILO SPINATO" organizzato dall'ARCIDONNA nella biblioteca dell'istituto. Programma PESES di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali - Università Cattolica del Sacro Cuore: organizzazione attraverso contatti con il prof. Carlo Cottarelli e il dott. Giuseppe Laterza di un incontro presso il nostro Istituto con le classi quarte e alcuni alunni di terza. Contatti con l'università di Bari per i corsi di Orientamento Consapevole e iscrizione in piattaforma di alunni delle classi terze, quarte e quinte ai corsi organizzati con l'università. Monitoraggio partecipazione alunni. Partecipazione, nell'ambito dell'Open Week del Dipartimento di Economia Unifg, con le classi quinte, al "Focus su Economia, Finanza e Moneta con la Direttrice della Filiale di Foggia della Banca d'Italia. Selezione nominativi n.2 alunni classe quarta per candidatura al progetto ME.MO 2.0 del Sant'Anna di Pisa. Presentazione candidatura di due alunni di quinta ad "Alfieri della Repubblica". Organizzazione partecipazione alunni ai Campionati Italiani di Economia e Finanza. ATTIVITA' DI COUNSELLING per tutti gli alunni che ne hanno avuto necessità, anche in collaborazione con i coordinatori di classe.

### Risultati raggiunti

Tutte le attività d' ORIENTAMENTO si sono svolte regolarmente e gli studenti hanno potuto porre domande e ricevere informazioni sui vari percorsi formativi post diploma.

Al fine di costruire un sistema di orientamento d'istituto, sono in atto rapporti di collaborazione con

-Università di Foggia

-Università di Bari

-Politecnico di Bari

-UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

-ITS Turismo Puglia

-ITS Apulia Digital Maker.

-Comune di San Severo per il Tavolo tecnico per il Lavoro e per altre iniziative di orientamento.

-CPI-ARPAL e ANPAL

-CCIAA di Foggia e Unioncamere

-INFOBASIC Pescara

-SSML San Domenico Foggia

-Associazione ASTER-ORIENTAPUGLIA



- NEXT Nuova Economia
- Mestieri di Puglia
- Associazione Aster
- JA Italia
- dott. Giuseppe Laterza-Editori Laterza Bari.

## Evidenze

### Documento allegato

orientamento.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

La scuola ha raggiunto risultati di apprendimento confortanti attestati dall'incremento del successo scolastico nel triennio e dai confortanti dati emersi dagli esiti a distanza con miglioramento del tasso di inserimento nel mondo del lavoro.

Per gli anni a venire, che riguardano la prossima triennalità, la Scuola intende proseguire ed affinare i propri interventi nell'ottica del miglioramento continuo del servizio di Istruzione e Formazione. Le attività formative dedicate al personale scolastico, i miglioramenti nella struttura e nelle dinamiche organizzative, il controllo sistematico dei processi e degli esiti tenderanno a favorire l'incremento dell'efficacia e dell'efficienza di tutte le attività con ricadute positive sulla didattica e sugli apprendimenti degli studenti e conseguente contrasto alla dispersione formativa e scolastica. Gli effetti positivi derivano dalla realizzazione di interventi collegati ai fondi del PNNR e FESR, incentrati sulla acquisizione di dotazioni tecnologiche, realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e maggiormente coinvolgenti per gli utenti. Ulteriori effetti sono previsti dall'attivazione del percorso "Filiera formativa tecnologico-professionale" con riferimento al Decreto legge 9/09 /2025 n. 127, con attivazione dei percorsi quadriennali concernente la suddetta Filiera, per consentire agli studenti di ottenere un diploma e poi potersi iscrivere agli ITS Academy.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** MOBILITA' ERASMUS

---

**Documento:** Progetto LEGALITA' VIII edizione del Bando Borse di Studio ALDO MORO