

ITES - "A. FRACCACRETA" - S. SEVERO
Prot. 0005031 del 09/05/2025
II-2 (Entrata)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"A. FRACCACRETA"
VIA ADDA, 2 - SAN SEVERO

Documento del Consiglio della classe 5B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Anno Scolastico 2024/2025

Classe	5^B
Indirizzo	SIA
Coordinatore	prof.ssa De Serrii Anna Lucia
Redatto nella seduta del	8 Maggio 2025

Docenti componenti il C.d.C.	Disciplina
	ITALIANO
	STORIA (Coordinatrice)
	INGLESE
	DIRITTO
	EC.POLITICA
	ECON. AZIENDALE
	INFORMATICA
	LAB INFORMAT-EC. AZIENDALE
	RELIGIONE
	SCIENZE MOTORIE
	MATEMATICA

PREMESSA

Il Consiglio di Classe della 5^B SIA, il giorno 8 maggio 2025, su convocazione del Dirigente Scolastico con comunicazione di servizio n. 261 del 23/04/2025, sulla base degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo agli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame.

Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del secondo biennio, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra-curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)
(D.Lgs. n. 226 del 17 ottobre 2005)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.Lgs. n. 226 del 17 ottobre 2005, finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico – economica riferita ad ampie aree, quali l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale, il turismo. Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato in “Sistemi informativi aziendali” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Al termine del corso di studi, lo studente consegue i risultati di apprendimento sotto descritti e meglio specificati in termini di “competenze”:

competenze di marketing: riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

competenze di progettazione: riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, per formulare obiettivi di medio e lungo periodo;

competenze di consulenza: riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

competenze relazionali: individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

competenze di comunicazione: utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

SITUAZIONE DI PARTENZA

Classe	Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni promossi con media $6 < M \leq 7$	Alunni promossi con media $7 < M \leq 8$	Alunni promossi con media $8 < M \leq 10$	Alunni -non ammessi -ritirati -passati ad altro corso- con giudizio sospeso/PAI
3 [^]	2022/2023	22	2	6	10	4
4 [^]	2023/2024	22	5	4	12	1
5 [^]	2024/2025	21				

CONTINUITÀ DIDATTICA (Variazioni del C.d.C.)

Classe	Anno Scolastico	Materia	Docente
4 [^]	2023/2024	Informatica	
5 [^]	2024/2025	Ec.Aziendale	
5 [^]	2024/2025	Religione	

RELAZIONE SULLA CLASSE E SITUAZIONE AL 9 MAGGIO

La classe è attualmente composta da 21 alunni, di cui 5 studentesse e 16 studenti, con un percorso scolastico comune a partire dal terzo anno. A livello disciplinare gli alunni, nel corso del triennio, hanno raggiunto un buon livello di maturità. All'interno del gruppo classe alcuni studenti si sono particolarmente distinti per serietà e buona educazione sia nelle attività curriculari che extracurricolari. A livello didattico la classe non è omogenea: un gruppo di alunni si distingue per gli eccellenti risultati conseguiti, un altro presenta buone capacità ed ha sviluppato competenze sicuramente valide, un ultimo, infine, è composto da studenti che hanno evidenziato fragilità didattiche nel corso del quinquennio, ma sono migliorati riuscendo ad ottenere una certa autonomia nello studio ed esiti in genere adeguati. La partecipazione al dialogo educativo è stata regolare per la maggior parte: pochi studenti sono stati discontinui nello studio e nella frequenza ed hanno fatto registrare numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Nell'arco del triennio la classe si è arricchita di varie esperienze ed ha mostrato curiosità ed un atteggiamento positivo nei confronti del sapere: ciò ha consentito, alla maggior parte, miglioramenti nell'analisi ed elaborazione dei contenuti disciplinari, nell'uso dei linguaggi specifici e nell'acquisizione di competenze trasversali.

La preparazione, considerando anche i livelli di partenza, è piuttosto differenziata: alcuni alunni hanno raggiunto ottimi livelli, con punte di eccellenza, distinguendosi per una preparazione solida e critica, per capacità di riflessione, di rielaborazione personale dei contenuti, per aver personalizzato il metodo di studio, per l'impegno profuso oltre che nello studio anche nella partecipazione ai progetti didattici. Vari alunni hanno conseguito un profitto comunque buono, applicandosi nello studio e in attività extrascolastiche, migliorando con volontà e determinazione i propri risultati attraverso un adeguato e critico metodo di studio; altri ancora hanno conseguito risultati soddisfacenti, evidenziando discrete capacità di sistematizzazione delle conoscenze. Solo pochi evidenziano, al momento, un livello di profitto non completamente positivo, nonostante le attività di recupero messe in atto dall'Istituto e dai singoli docenti: vista la capacità di recupero nelle verifiche finali di cui, nei precedenti anni scolastici, questi studenti hanno dato prova, il consiglio di classe auspica una presa di coscienza da parte loro sulla necessità immediata di applicarsi fattivamente in tutte le discipline in vista dell'ammissione all'Esame di Stato. L'insegnamento delle diverse discipline ha concordemente puntato non solo su una solida base teorica, ma anche sull'operatività e sull'applicazione sia perché queste competenze sono fondamentali obiettivi della programmazione sia perché esse rivestono un ruolo particolarmente favorevole al processo di apprendimento e tutte le programmazioni didattiche hanno declinato le conoscenze in funzione di queste competenze.

La maggior parte degli allievi si è distinta per avere, nel corso del triennio, frequentato con interesse e partecipazione tutte le attività rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

RELAZIONE DEL TUTOR SCOLASTICO

I **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** trovano organica sistemazione nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado, come parte integrante dei percorsi di istruzione, anche in virtù del fatto che si avverte sempre più forte il bisogno di assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base, esperienze formative che riguardino lo sviluppo della personalità nel suo complesso e l'inserimento consapevole dell'allievo nel contesto sociale, culturale ed economico. L'evoluzione del quadro normativo nazionale in materia di PCTO ha condotto ad una rimodulazione dei percorsi che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, negli istituti tecnici, non possono avere una durata inferiore alle 150 ore ripartite tra secondo biennio e ultimo anno.

In conformità alla normativa di riferimento è stato progettato dal Consiglio di Classe, nell'a.s.2022-2023, un percorso triennale dal **titolo "Territorio ed impresa"** con l'obiettivo di favorire, in chiave orientativa, la conoscenza del territorio, delle sue risorse, delle sue opportunità, dei punti di forza e di debolezza dell'economia locale, degli enti pubblici e delle realtà imprenditoriali che vi operano. Tale percorso, che nel complesso ha impegnato tutta la classe **oltre le 150h** previste dal MIM e per alcuni alunni è stato arricchito con esperienze di orientamento aggiuntive, è stato così articolato:

a.s. 2022-2023

FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

FAI

INCONTRI DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO

Per iniziare il percorso gli studenti hanno seguito un corso elearning di 5h di **formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro** sulla piattaforma ANFOS (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro), conseguendo attestazione previo superamento test finale.

Subito dopo, la classe ha cominciato a lavorare al **progetto APPRENDISTI CICERONI del FAI**, con una preliminare attività di formazione. Fulcro del progetto è stata la preparazione, l'allestimento e l'apertura della mostra **"Dai paesaggi sepolti ai paesaggi energetici"** nelle Mattinate FAI d'autunno. In collaborazione con la IV B SIA, V B SIA e V ATUR, gli alunni hanno accolto studenti di altre scuole presentando loro i tre pannelli fotografici, progettati per evidenziare la trasformazione del territorio e mettere in evidenza come sia necessario conciliare gli interessi della produzione con quelli di tutela del paesaggio. Su ciascun pannello è stato posto un qr code che consentiva ai visitatori di leggere dei file

caricati sul sito della nostra scuola. Tutti gli studenti sono stati impegnati nell'organizzazione delle due giornate, in tutte le fasi, dall'accoglienza dei gruppi di visitatori al racconto dei pannelli.

Per consentire la conoscenza delle istituzioni che operano nel territorio e sono punto di riferimento di imprese e professionisti, la classe è stata impegnata in una mattinata di **formazione c/o CCIAA di Foggia**, in un'incontro informativo-formativo con la dott.ssa Vasciarelli ed il dott. Corcelli del **CPI-ARPAL-ANPAL sull'orientamento al lavoro**, ha partecipato all'incontro-dibattito c/o la biblioteca dell'Istituto dal tema **“Economia e legalità”**. Una parte della classe ha, inoltre, partecipato al **Travel Game**, un viaggio-studio a Barcellona, mentre l'altra parte ha avuto un incontro di formazione sulle tematiche del commercio equo e solidale c/o l'associazione **“Baobab”** di San Severo ed ha partecipato al progetto **IOPENSOPOSITIVO-EDUCARE ALLA FINANZA**, progetto finanziato dal MIMIT e dall'UNIONCAMERE con partecipazione al live show **“Responsabile nei consumi e sostenibile negli investimenti”** e acquisizione di certificazioni di primo e secondo livello, con partecipazione di alcuni studenti alle finali nazionali.

a.s. 2023-2024

FAI

“STARTUPYOURLIFE” UNICREDIT

INCONTRI DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO

Nell'ambito del progetto **APPRENDISTI CICERONI del FAI** la classe ha lavorato all'apertura, in occasione delle Mattinate FAI d'autunno, delle Cantine d'Araprì di San Severo. Gli alunni hanno accolto studenti dell'ITES “Fraccacreta” e di altre scuole presentando, nell'anno del FAI dedicato al tema **“Agricoltura Impariamo dalla terra a curare il paesaggio”** le Cantine d'Araprì come luogo che unisce gli interessi della produzione con quelli di valorizzazione del patrimonio artistico locale.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno avuto, inoltre, la possibilità di partecipare allo Job Day organizzato dal Comune di San Severo –nell'ambito del Progetto “Punti Cardinali”, ad una mattinata di formazione c/o ITS APULIA DIGITAL MAKER di Foggia e ad una visita della CDR srl, con formazione sulla gestione di un magazzino informatizzato.

60h di PCTO sono state dedicate al progetto **STARTUPYOURLIFE dell'UNICREDIT** un programma progettato per sviluppare competenze finanziarie e imprenditoriali. Attraverso una piattaforma e l'assistenza di due tutor Unicredit, la classe ha potuto creare una startup seguendo tutti i momenti della sua vita giuridica ed economica: dalla nascita all'elaborazione dell'idea imprenditoriale, alla redazione del business plan, alla definizione del team con l'attribuzione dei ruoli con la rappresentazione dell'organigramma, fino alla scelta del nome dell'azienda, del logo e del payoff e alla progettazione e realizzazione del pitch di presentazione dell'azienda agli investitori. L'azienda creata si è fatta conoscere

attraverso la piattaforma STARTUPYOURLIFE alle altre imprese del mercato virtuale da cui è stata valutata ed ha, a sua volta, valutato.

alle altre imprese del mercato virtuale da cui è stata valutata ed ha, a sua volta, valutato.

a.s. 2024-2025

FAI

INCONTRI DI ORIENTAMENTO

PERCORSO DI AUTOIMPRENDITORIALITA' e FUTURO DEL LAVORO CON UNIFG

E' continuata la collaborazione con il **FAI** con il progetto **APPRENDISTI CICERONI**. In occasione delle Mattinate d'autunno si è preparata la presentazione **dell'edificio scolastico "Edmondo De Amicis" di San Severo**, in collaborazione con gli studenti della III e IV B SIA, attraverso sei pannelli fotografici, progettati per ripercorrere in sei tappe la storia dell'edificio.

Oltre a questa attività, la classe ha partecipato ad

- **ORIENTAPUGLIA**, un evento di orientamento, formazione ed aggiornamento valido, un'occasione per gli studenti di riflettere sul percorso da scegliere dopo il diploma.
- **IL FUTURO TI ASSOMIGLIA**, evento di orientamento organizzato dalla fondazione MEGAMARK c/o la Fiera del Levante allo scopo di contribuire alla formazione dei giovani e delle giovani di domani, attraverso momenti di riflessione, spunti motivazionali e un confronto costruttivo tra alcuni coach motivazionali del calibro di Massimiliano Sechi, Vincenzo Schettini, Vincenzo Perrone, Maria Sole Ferrieri Caputi e gli studenti.
- **Visita aziendale oleificio OP Peranzana**, Torremaggiore nell'ambito di un progetto del Consorzio Peranzana per promuovere e valorizzare il sistema olivicolo – oleario del territorio, costituito da piccole imprese in filiera corta.

La classe ha, infine, completato il percorso con **15h** complessive di formazione con l'Università di Foggia sul tema **"AUTOIMPRENDITORIALITA' e FUTURO DEL LAVORO** con l'obiettivo di sviluppare occupabilità, conoscere il mondo del lavoro e sapere valorizzare le conoscenze e competenze acquisite.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Completamento della formazione del percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro in coerenza con il percorso di studio
- Supporto all'orientamento e valorizzazione delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili individuali

- Sviluppo di comportamenti virtuosi e sostenibili
- Conoscenza e valorizzazione del territorio locale
- opportunità e stimolo a misurarsi come imprenditori e innovatori digitali.

Importante è stato il ruolo dei tutor aziendali che hanno svolto attività di formazione e prestato assistenza agli studenti della classe durante lo svolgimento del percorso anche controllando, monitorando e valutando la partecipazione dello studente alle attività proposte e l'efficacia del processo di formazione nonché l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, in collaborazione con il tutor scolastico.

QUADRO DI SINTESI DELLE COMPETENZE ACQUISITE NEL PERCORSO TRIENNALE

Il percorso di PCTO dal 2022 al 2025 è servito alla costruzione e al rafforzamento delle competenze trasversali di base e delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita, come previsto dalla raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2 maggio 2018.

Nel complesso il PCTO è stato uno strumento utile per

- **incoraggiare la creatività e lo spirito di iniziativa;**
- **migliorare competenze specifiche del curriculum;**
- **migliorare la capacità di imparare a imparare** ovvero la capacità di riflettere su se stessi; di gestire efficacemente il tempo e le informazioni prendendo decisioni nei tempi richiesti; di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, negoziando, esprimendo il proprio punto di vista e comprendendo punti di vista diversi, creando fiducia e provando empatia; di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento, la propria carriera, la complessità.
- **migliorare le competenze trasversali:** problem-solving • lavorare in gruppo • analizzare e sintetizzare informazioni • comunicare efficientemente;
- **migliorare le competenze metacognitive** capacità di selezione dei contenuti, della strategia organizzativa ed elaborativa;
- **migliorare competenze di cittadinanza** ossia l'agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, impegnandosi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico;
- **orientare le scelte** per il percorso universitario o per l'inserimento in un contesto lavorativo.

L'intero percorso di PCTO è stato, dunque, funzionale all'acquisizione e miglioramento delle “**soft skills**”, competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito

scolastico e che, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, potranno essere utilizzate per il successo nei vari contesti (personale, sociale, lavorativo) in cui gli studenti si troveranno ad agire.

Competenze programmate, nel Percorso per le Competenze trasversali e per l'Orientamento, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi ITE – Indirizzo SIA – e con specifico riferimento all'EQF:

LIVELLO EQF: 4			
	Competenze	Abilità	Conoscenze
AREA DELLE SCIENZE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti -Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione prodotta -Documentare il lavoro e comunicare il risultato anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali -Essere consapevoli delle risorse del proprio territorio della loro importanza e della necessità di preservarle, valorizzarle e promuoverle anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esporre oralmente in modo chiaro, logico e coerente -Affrontare molteplici situazioni comunicative -Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di vario tipo -Redigere sintesi e relazioni -Produrre testi corretti e coerenti, adeguati al contesto lavorativo -Saper leggere i documenti informativi aziendali avendo fatto propria una terminologia ed una sintassi descrittiva appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico fondamentale e specifico -Contesto, scopo e destinatario della comunicazione -Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale -Organizzazione del discorso espositivo -Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta
LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere e capire documenti e formulari di tipo commerciale -Saper rispondere a domande di un'intervista di lavoro -Saper redigere un CV 	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico di base su argomenti di vita professionale -Regole grammaticali fondamentali

	operativi	-Saper redigere il resoconto di un'attività	-Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune nell'ambito professionale
AREA SCIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica -Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti - -Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni utilizzando elementi di statistica - -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o indiretta dei fenomeni -Organizzare e rappresentare i dati raccolti -Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento -Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei vari fenomeni -Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'attività di lavoro -Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i dati economico-geografici del territorio -Conoscere le potenzialità di crescita economica di un dato settore -Rilevamenti statistici e organizzazione dei dati -Distribuzioni di frequenze e principali rappresentazioni grafiche -Valori medi e misure di variabilità
AREA DI INDIRIZZO (tecnico-professionalizzante)	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie e funzioni aziendali Individuare ed	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare un mercato, individuando le risorse presenti e la loro trasformazione in prodotti/servizi; -individuare una business idea, trasformandola in business plan; -comunicazione dei contenuti di un business plan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo dell'imprenditore nell'economia. -L'analisi del mercato. -L'offerta e la domanda. -Mission e vision aziendale. -Il business plan

	<p>accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata -Comprendere i criteri di scelta della forma giuridica dell'impresa Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane Comprendere le potenzialità delle tecnologie informatiche in uso nelle specifiche realtà lavorative</p>	<p>-Interpretazione delle informazioni economiche. -commentare le informazioni elaborate. -Individuare i principi fondamentali dell'organizzazione aziendale, correlati con le diverse strutture organizzative e con l'attività svolta dall'impresa. -Identificare i diversi processi e le dinamiche organizzative. -Leggere, interpretare ed elaborare i dati dei principali documenti informativi aziendali. -Classificare ed individuare i caratteri distintivi delle diverse forme di finanziamento aziendale -Saper riconoscere e classificare i diversi elementi del patrimonio e redigere situazioni patrimoniali -Distinguere gli obblighi in materia di redazione e pubblicazione del bilancio -Saper redigere stato patrimoniale, conto economico e principali prospetti della nota integrativa -Saper individuare i flussi finanziari ed economici della gestione distinguendo gli aspetti economici e finanziari della stessa -Costruire il Business Plan</p>	<p>-Teoria e principi di organizzazione aziendale. - Modelli organizzativi riferiti alle dimensioni, alle procedure, ai processi decisionali e alla divisione del lavoro. -Principi amministrativi e di contabilità relativi all'esercizio di un'attività d'impresa. -I processi di approvvigionamento, gestione del magazzino di vendita e di marketing delle imprese collettive -Il sistema informativo contabile delle società -La struttura ed il funzionamento del programma di contabilità gestionale</p>
AREA GIURIDICA	<p>Individuare e accedere alla normativa in materia di esercizio</p>	<p>Interpretare, analizzare ed utilizzare la legislazione in materia di impresa e società.</p>	<p>-L'imprenditore -L'impresa commerciale</p>

	<p>di un'attività d'impresa</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'impresa e le principali tipologie di impresa</p> <p>Individuare e saper utilizzare le varie forme di finanziamento dell'impresa.</p> <p>Individuare e saper utilizzare le norme relative ai segni distintivi dell'azienda</p>	<p>Riconoscere i vari modelli societari individuandone vantaggi e svantaggi</p> <p>Scegliere la veste giuridica da dare ad una nuova impresa anche in considerazione di un possibile accesso a finanziamenti.</p> <p>Porre in essere tutti gli adempimenti richiesti dalla legge per la nascita dell'impresa e per la sua concreta operatività.</p> <p>Scegliere i segni distintivi dell'azienda che si vuole costituire, rispettando le norme di legge e prendendo in considerazione gli aspetti di marketing</p>	<p>-Le società</p> <p>-Il finanziamento dell'attività d'impresa</p> <p>-Il contratto di società.</p> <p>-Iscrizione nel Registro dell'impres e altri adempimenti</p> <p>I segni distintivi dell'azienda</p>
AREA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività -Sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità -Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive -Muoversi con autonomia nel contesto lavorativo -Potenziare le competenze comunicative -Rafforzare la motivazione allo studio -Acquisire capacità di autovalutazione 		

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

L'accertamento finale delle competenze è stato effettuato dal Consiglio di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: tutor aziendali, tutor scolastico e docenti coinvolti ed ha accertato le reali competenze acquisite dallo studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

Come **STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** sono stati utilizzati questionari a risposta multipla, attività di laboratorio, prove di contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(LEGENDA LIVELLI DEI DESCRITTORI: 1= iniziale; 2= base; 3= intermedio; 4= avanzato)

COMPETENZE COINVOLTE	INDICATORI	DESCRITTORI
		1 – L'alunno utilizza un linguaggio essenziale, non adeguato al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico; l'uso dei lessici disciplinari specifici è limitato alla terminologia di base

<p>Area dei linguaggi</p>	<p>Interazione orale e scritta rispetto a compiti in situazione</p>	<p>2 – L'alunno utilizza un linguaggio standard, quasi sempre pertinente al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico, in cui l'apporto dei lessici disciplinari specifici è minimo</p> <p>3 - L'alunno utilizza il linguaggio con sufficiente padronanza, compresa la terminologia specifica dei lessici disciplinari; l'adeguamento al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico è corretto</p> <p>4 - L'alunno utilizza un linguaggio abbastanza ricco ed articolato, interagendo in modo pertinente con il contesto socio-culturale di riferimento e adeguandovi il relativo registro linguistico. Evidenzia un uso appropriato della terminologia specifica.</p>
<p>Lingua straniera</p>	<p>Efficacia comunicativa e uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale</p>	<p>1 – L'alunno ha difficoltà ad interagire anche in situazioni elementari e presenta lacune nell'utilizzo del linguaggio settoriale tecnico-professionale</p> <p>2 – L'alunno interagisce in modo appropriato solo in situazioni semplici e possiede un lessico settoriale tecnico-professionale essenziale</p> <p>3 - L'alunno interagisce in modo adeguato e padroneggia il linguaggio in modo soddisfacente, compresa la terminologia settoriale tecnico-professionale</p> <p>4 – L'alunno ha un linguaggio ricco e strutturato, che gli permette di interagire efficacemente anche in situazioni di una certa complessità; usa con pertinenza termini afferenti al settore tecnico-professionale</p>
<p>Area scientifica e digitale</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p> <p>Capacità di cogliere i processi scientifici su cui si basa il lavoro</p>	<p>1 – L'alunno individua con difficoltà i processi alla base del lavoro da svolgere e utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio al gruppo</p> <p>2 – L'alunno coglie i processi scientifici essenziali che sono alla base del lavoro da svolgere e utilizza il PC con il supporto del gruppo e dei docenti</p> <p>3 - L'alunno coglie in modo soddisfacente i processi scientifici essenziali che sono alla base del lavoro da svolgere e utilizza il PC in modo autonomo</p> <p>4 -L'alunno ha una eccellente capacità di cogliere in autonomia i processi scientifici che sono alla base del lavoro da svolgere e utilizza il PC e i software specifici scelti personalmente per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti</p>

Area giuridica	Capacità di utilizzare gli strumenti di comunicazione giuridica	<p>1-L'alunno non è in grado di utilizzare i più elementari strumenti di comunicazione giuridica</p> <p>2- Individua ed utilizza in modo essenziale i principali schemi contrattuali e conosce le basilari caratteristiche dell'organizzazione giuridica dell'attività di impresa e del mercato del lavoro.</p> <p>3- Individua ed utilizza in modo autonomo i principali schemi contrattuali e conosce discretamente le caratteristiche dell'organizzazione giuridica dell'attività di impresa e del mercato del lavoro.</p> <p>4- Individua ed utilizza in modo autonomo e sicuro i principali schemi contrattuali e conosce in modo dettagliato ed approfondito le caratteristiche del dell'organizzazione giuridica dell'attività di impresa e del mercato del lavoro.</p>
Area di indirizzo	Capacità di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie e funzioni aziendali	<p>1-L'alunno non dimostra di possedere capacità di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie e funzioni aziendali.</p> <p>2- L'alunno riconosce sufficientemente il nesso tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali; opera sufficientemente nei sistemi aziendali; utilizza con sufficienza gli strumenti di marketing; utilizza con sufficienza reti e strumenti informatici.</p> <p>3- L'alunno riconosce discretamente il nesso tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali; opera bene nei sistemi aziendali; utilizza con positività gli strumenti di marketing; utilizza discretamente reti e strumenti informatici.</p> <p>4- L'alunno riconosce autonomamente il nesso tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali; opera con padronanza nei sistemi aziendali; utilizza in maniera ottimale gli strumenti di marketing; utilizza con padronanza reti e strumenti informatici.</p>
Area di cittadinanza	Partecipazione, motivazione, consapevolezza	<p>1 – L'alunno non ha partecipato al percorso di PCTO</p> <p>2- L'alunno dimostra una certa motivazione, mostra sufficiente attenzione ed accettabile impegno e dall'esperienza apprende l'essenziale. Coglie i principali aspetti logici di ciò che ha appreso e mostra sufficiente senso critico.</p> <p>3- L'alunno dimostra una buona motivazione, mostra costante attenzione ed assiduo impegno e dall'esperienza</p>

	riflessiva e logico-critica	<p>trae gli apprendimenti più importanti. Coglie gli aspetti logici di ciò che ha appreso e mostra un discreto senso critico.</p> <p>4- L'alunno dimostra una forte motivazione, mostra viva attenzione impegno proficuo e interviene in modo costruttivo e pertinente. Coglie gli aspetti logici di ciò che ha appreso e dimostra eccellenti capacità logiche e critiche.</p>
--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Il tutor scolastico
Prof.ssa Mirella Martina Manzano

EDUCAZIONE CIVICA

(Legge n. 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. 7 settembre 2024 n.183)

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. La normativa è intervenuta a modificare l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" introdotto nel 2008. Le Linee guida del 2019 hanno rimarcato la trasversalità dell'insegnamento chiedendo alle Istituzioni scolastiche di aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica per sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Il legislatore ha previsto che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico e che il coordinamento della disciplina sia affidato ad un docente, stabilendo le modalità per l'assegnazione dell'incarico. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida introdotte con D.M. 7 settembre 2024 n.183 che hanno sostituito le precedenti.

Di seguito le UDA interdisciplinari svolte dalla classe V "B" SIA nel I e II quadrimestre.

La scelta dei temi da trattare e l'elaborazione delle UDA sono state fatte dal Consiglio di Classe nella riunione del 21-10-2024 (verbale n.01).

**UDA di EDUCAZIONE CIVICA
classe 5[^]BSIA**

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020
e aggiornamento con le nuove linee guida D.M. n. 183 del 07/09/2024

I UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Parola chiave</i>	CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI
<i>Traguardi intermedi</i>	<p>COMPIERE SCELTE DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>COMPNDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA</p> <p>RENDERE LE CITTÀ E GLI INSEDIAMENTI UMANI INCLUSIVI, SICURI, DURATURI E SOSTENIBILI</p>
<i>Obiettivi specifici</i>	<p>PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE AZIONI</p> <p>OFFRIRE SOLUZIONI SOSTENIBILI</p> <p>MANTENERE I CENTRI URBANI COME LUOGHI DI LAVORO, CULTURA E PROSPERITÀ</p> <p>POTENZIARE GLI SFORZI PER PROTEGGERE E SALVAGUARDARE IL PATRIMONIO CULTURALE E NATURALE DEL MONDO (obiettivo11.4)</p>
<i>Fonti di riferimento</i>	<p>AGENDA ONU 2030: OBIETTIVI 11</p> <p>ART. 9 COST.</p> <p>GREEN DEAL EUROPEO</p>
<i>Denominazione</i>	“UNA CITTA' POSSIBILE”
<i>Compito autentico</i>	In occasione delle Giornate FAI del 20 e 21 novembre la classe presenterà il risultato dello studio fatto evidenziando come la città possa essere “CENTRO DI CULTURA E SVILUPPO”.
<i>Prodotto finale</i>	Realizzazione e presentazione nelle Giornate FAI del 20-21 novembre di un prodotto multimediale sul tema

<p><i>Competenze chiave Europee</i></p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>
<p><i>Utenti</i></p>	<p>V B SIA dell' ITES "A. Fraccacreta"</p>
<p><i>Contesto di riferimento)</i></p>	<p>Una città vivibile, centro di cultura, produttività e sviluppo è uno degli obiettivi dell'Agenda 2030. Le nostre azioni quotidiane possono davvero contribuire al raggiungimento di questo obiettivo! Per questo motivo si ritiene fondamentale portare gli alunni a riflettere su quanto sia importante "agire per cambiare". Fondamentale è l'analisi del contesto territoriale che offre luoghi di estremo interesse per la conoscenza del nostro passato, ma anche per gettare i semi di un futuro che possa partire da ciò che eravamo per costruire ciò che saremo.</p> <p>Attività laboratoriale. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Conoscenza e studio di buone pratiche.</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>20 h I QUADRIMESTRE</p>
<p><i>Discipline coinvolte</i></p>	<p>ITALIANO/STORIA 8h</p> <p>INGLESE 2h</p> <p>DIRITTO/EC.POLITICA 6h</p> <p>MATEMATICA 2h</p> <p>INFORMATICA 2h</p>

II UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Parola chiave</i>	RESPONSABILITA' SOCIALE
<i>Traguardi intermedi</i>	<p>COMPIERE SCELTE DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE.</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>
<i>Obiettivi specifici</i>	<p>PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE SCELTE IMPRENDITORIALI PER GESTIRE RISCHI E OFFRIRE SOLUZIONI SOSTENIBILI.</p> <p>COMPNDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p>
<i>Fonti di riferimento</i>	<p>AGENDA ONU 2030: OBIETTIVI 7-9-12</p> <p>GLOBAL COMPACT ONU</p> <p>GREEN DEAL EUROPEO</p>
<i>Denominazione</i>	“LA RESPONSABILITA’ SOCIALE ED AMBIENTALE DELL’IMPRESA E L’AGENDA 2030”
<i>Compito autentico</i>	Analizzare esempi di bilanci sociali ed ambientali di aziende di interesse ed individuare le principali voci di un bilancio sociale ed ambientale individuando anche i modi di comunicazione dello stesso
<i>Prodotto finale</i>	Analisi di un bilancio sociale ed ambientale
<i>Competenze chiave Europee</i>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>
<i>Utenti</i>	V B SIA dell' ITES “A. Fraccacreta”

<i>Contesto di riferimento</i>	<p>L'esistenza di modelli imprenditoriali non sostenibili richiede da parte di un istituto tecnico economico come il nostro, in cui l'educazione all'imprenditorialità rientra tra gli obiettivi del PTOF, una particolare attenzione verso nuovi modelli d'impresa in cui ci sia attenzione ai problemi sociali e ambientali, sostegno all'innovazione con lo sviluppo di modelli di business e strategie aziendali orientate al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile indicati nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</p> <p>Attività laboratoriale. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Conoscenza e studio di buone pratiche imprenditoriali.</p>
<i>Tempi</i>	13 h II QUADRIMESTRE
<i>Discipline coinvolte</i>	<p>ECONOMIA AZIENDALE 5h</p> <p>DIRITTO/EC.POLITICA 3h</p> <p>INFORMATICA 5h</p>

VERIFICHE

La valutazione di ciascun alunno è stata effettuata attraverso la realizzazione di un lavoro di ricerca individuale confluito nel prodotto finale, frutto della collaborazione tra componenti del gruppo di lavoro.

VALUTAZIONE

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica è riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. E' stata effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. E' stata espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 2, commi 5,6 L.92/2019).

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di		
EDUCAZIONE CIVICA		
(competenza in materia di cittadinanza)		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle	1

Impegno e responsabilità	soluzioni discusse o proposte dagli altri.	
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
Pensiero critico	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
Motivazione, partecipazione, interesse	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2

CAPOLAVORI DELLA CLASSE – Nota 21 dicembre 2023 MPI

Capolavoro dello studente, servizio digitale attraverso cui, in via sperimentale, studenti e studentesse possono caricare in stato di bozza il proprio “capolavoro”, ovvero una propria opera, individuata autonomamente, particolarmente significativa per rappresentare i progressi che ha compiuto e le competenze che ha raggiunto durante il proprio percorso scolastico. I docenti e i docenti tutor, al contempo, possono visualizzare quanto caricato in bozza dagli utenti visualizzando l’E-Portfolio degli stessi sul sito [Unica](#).

Per l’a.s. 2024-2025 gli alunni della 5[^] B SIA hanno realizzato i seguenti

capolavori:

COGNOME E NOME	TITOLO CAPOLAVORO
	ESPERIENZA LABORATORIALE DI ROBOTICA
	DIARIO DI UN APPRENDISTA CICERONE
	LA MIA PRIMA ESPERIENZA LAVORATIVA
	CAMPIONESSA MONDIALE
	ESPERIENZA SAMPDORIA CAMP
	UN VIAGGIO INDIMENTICABILE
	UN GIORNO DA APPRENDISTA CICERONE
	LA MIA PRIMA ESPERIENZA CONCORSUALE
	LA MIA ESPERIENZA DA APPRENDISTA CICERONE
	5,6,7,8.....
	CUORE DI BANDA
	LO SPORT PUO' CAMBIAR LA VITA
	LA MIA ESTATE DA BARMAN
	SOSTENIBILITÀ SENZA CONFINI
	LA MIA ESPERIENZA AL SANT'ANNA DI PISA
	INFORMATICA ED ECONOMIA: UN MONDO INTERCONNESSO
	UNA NUOVA SFIDA: CORSA CAMPESTRE
	SCOPRIRE LA ROBOTICA A SCUOLA
	IL CALISTHENICS
	LA PRIMA TRA GRANDI
	GIAPPONE: UN VIAGGIO VERSO UNA CULTURA DIVERSA

OBIETTIVI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO DEL C.d.C.

La programmazione degli interventi del Consiglio di Classe si è attenuta alle "Linee guida per gli Istituti Tecnici", per favorire, in particolare, l'acquisizione delle competenze chiave europee, come previsto dal D.M. del 22 agosto 2007 relativo al nuovo obbligo di istruzione.

I quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione costituiscono, unitamente alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 23 aprile 2008, il riferimento culturale di base delle varie discipline e trovano ulteriore sviluppo e articolazione nelle programmazioni disciplinari. In modo particolare, se gli assi culturali e le discipline nel primo biennio hanno una funzione maggiormente orientativa, nel secondo rivestono una funzione formativa legata all'indirizzo scolastico scelto, per divenire, nell'ultimo anno, lo strumento fondamentale per un orientamento consapevole verso la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI e TRASVERSALI relativi a:

- Saper oggettivare il proprio operato rispetto agli obiettivi programmati
- Attivare percorsi di auto-apprendimento
- Sapersi assumere la responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario e delle scadenze
- Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
- Disponibilità ad informarsi e ad assumere iniziative e posizioni
- Educare ai principi di solidarietà
- Promuovere il rispetto delle leggi
- Acquisire i contenuti essenziali delle discipline
- Comprendere i vari tipi di comunicazione orale e scritta, con la capacità di ricercare, analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni
- Sviluppare le capacità logiche, critiche ed operative
- Saper collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi
- Acquisire un metodo di studio personale ed adeguato alle diverse situazioni di studio e di ricerca

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COGNITIVI declinati in COMPETENZE relativi a:

- Potenziare l'esposizione orale utilizzando il lessico specifico nelle varie discipline.
- Elaborare dati e presentarli in modo efficace, anche utilizzando le TIC .
- Saper comprendere testi relativi al settore specifico di indirizzo.

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Padroneggiare le lingue per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio al livello B2 del QCER.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.
- Riconoscere ed interpretare sia le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne complessità ed interconnessioni.
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare il territorio nelle sue diverse componenti sia per individuarne le caratteristiche e le specificità che le prospettive di sviluppo

ATTIVITÀ TRASVERSALI EFFETTUATE

- Certificazione linguistica di inglese Cambridge livello B1 e B2.
- Apprendisti ciceroni FAI
- Partecipazione ad attività di orientamento al post diploma con:
 - ORIENTAPUGLIA- Fiera dell’Orientamento Foggia
 - Scuola Superiore di Mediazione Linguistica SSML “San Domenico” Foggia
 - UNIVERSITA’ di FOGGIA – Corso di Studi in Lingue e Culture Straniere
 - ITS TURISMO PUGLIA
 - ITS Apulia Digital Maker
 - INFOBASIC
 - Centro per l’impiego - ANPAL - ARPAL
 - Incontro INFORMATIVO con Università di Foggia.
 - Incontri orientamento Attivo UNIFG
 - Il futuro ti assomiglia-FIERA DEL LEVANTE
 - ASSORIENTA-Carriere in divisa
 - Cinema Cicoella -visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
-Giornata della Memoria film “Zona d’interesse”
 - Incontro con l' AIDO
 - Incontro con don Luigi Ciotti

STRUMENTI DI VERIFICA

□ **VERIFICHE ORALI (anche attraverso l'uso di GoogleMeet):**

Colloquio	X
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	X
Interventi brevi e lunghi	X
Altro	X

□ **VERIFICHE SCRITTE(anche attraverso Portale Argo, Moodle,Classroom):**

Prove strutturate e semistrutturate	X
Test	X
Relazioni su temi assegnati	X
Trattazione sintetica di argomenti	X
Esercizi con modelli matematici	X
Altro	X

□ **VERIFICHE PRATICHE:**

Laboratorio di informatica	X
Laboratorio linguistico	
Altri laboratory	X
Altro	X

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ADOTTATA DAL C.d.C.

La valutazione ha tenuto in considerazione il grado di difficoltà delle verifiche e il livello di formazione logico - intellettuale e socio – culturale conseguito da ogni allievo. I criteri di attribuzione del punteggio che consentono una corrispondenza tra prestazioni e voti di profitto, declinati in **conoscenze, abilità e competenze**, fanno riferimento alla scala docimologica approvata dal Collegio dei Docenti e fatta propria dal Consiglio di Classe in sede di programmazione.

Nell'individuazione dei livelli di apprendimento e nella conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi e finali si è tenuto conto delle seguenti voci:

- Evoluzione significativa rispetto al livello di partenza
- Risultati dei corsi di recupero
- Debiti formativi
- Frequenza
- Attenzione
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Ritmo di apprendimento
- Metodo di lavoro

le quali permettono una valutazione “formativa” che, integrandosi con quella “sommativa”, contempla e valorizza anche gli sviluppi evolutivi e i momenti personali nel processo di acquisizione dei contenuti e nel raggiungimento delle competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL PROFITTO

Voto		Criterio di valutazione
Numerico	Letterale	
10	Eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9	Ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8	Buono	Conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione dei materiali.
7	Discreto	Conoscenze ordinate ed esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6	Sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del

		colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5	Mediocre	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4	Insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei contenuti, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3	Gravemente insufficiente	Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione anche a livello elementare e di base.
2 - 1	Preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale ed è assegnato secondo precise modalità:

- la media dei voti conseguita dallo studente al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione riguardante il comportamento, consente il suo inserimento in una banda di oscillazione secondo la tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2 di seguito riportata;
- **il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto dei parametri di seguito specificati per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione.**

Tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, per gli allievi del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata in seno agli scrutini finali, è utile sottolineare che:

- **in presenza di debito/i formativo/i riportato/i nello scrutinio finale di giugno sarà attribuito il valore minimo di fascia.**

In assenza di debito formativo:

Se la media M è compresa tra 6 e 9 (9 incluso):

- se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi
- *Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è maggiore o uguale a 0,50 si procederà in automatico ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M*
- *Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra a 0,26 e 0,49 si procederà ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi ed in presenza **di almeno due** dei seguenti criteri:*
 1. *partecipazione ad un'attività extracurricolare di particolare rilevanza in quanto rientrante nel PTOF e della durata di almeno 20 ore;*
 2. *un giudizio di "molto" o "moltissimo" nell'IRC, ovvero nell'attività alternativa, ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purchè certificato o valutato dalla scuola;*
 3. *una valutazione di livello "intermedio" e/o "avanzato" nei PCTO;*
 4. *una certificazione linguistica a seguito di proficua partecipazione ai corsi di lingua straniera*
- *Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra 0,01 e 0,25 si attribuirà come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M , in presenza **di almeno tre** dei criteri sopra indicati.*

Nel caso in cui un allievo riporti una media M con $9 < M \leq 10$:

- se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi
- *se la media M dei voti conseguita dall'allievo è maggiore o uguale al valore di 9,30, si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione;*
- *se invece la media M è compresa tra 9,01 e 9,29, per poter attribuire il massimo della banda si considererà **almeno uno dei criteri sopra indicati***

L'ESAME DI STATO

L'art 19 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 afferma che “la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato”.

L'art.20 della predetta O.M. aggiunge che la seconda prova scritta “è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo”.

L'art.22, infine,in merito al colloquio, dice che esso ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP) . Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

A tal fine il candidato, nel corso del colloquio, deve dimostrare:

- a) di avere acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe..

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

• TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max.12 pt)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Pienamente adeguata 4 - 5	Parzialmente adeguata 2 - 3	Non adeguata 1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente adeguata 4	Parzialmente adeguata 3	Non adeguata 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pienamente adeguata 3	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max. 8 pt)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Pienamente adeguato 2	Parzialmente adeguato 1	Non adeguato 0,5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
PUNTEGGIO FINALE TOTALE				

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max.12 pt)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Pienamente adeguata 4 - 5	Parzialmente adeguata 2 - 3	Non adeguata 1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	Pienamente adeguata 4	Parzialmente adeguata 3	Non adeguata 1	

punteggiatura				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pienamente adeguata 3	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max. 8 pt)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Pienamente adeguata 3 - 4	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
PUNTEGGIO FINALE TOTALE				

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max.12 pt)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Pienamente adeguata 4 - 5	Parzialmente adeguata 2 - 3	Non adeguata 1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente adeguata 3- 4	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pienamente adeguata 3	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max. 8 pt)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Pienamente adeguata 3 - 4	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Pienamente adeguato 2	Parzialmente adeguato 1	Non adeguato 0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti	Pienamente adeguata	Parzialmente adeguata	Non adeguata	

culturali	2	1	0,5	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
PUNTEGGIO FINALE TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - INFORMATICA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio MAX per ogni indicatore (totale 20)	Descrittore	Punteggio descrittori
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi.	4	Possiede una padronanza delle conoscenze molto solida e completa	4
		Possiede una buona padronanza delle conoscenze	3
		Possiede delle conoscenze abbastanza solide e complete	2
		Padronanza delle conoscenze incerta e frammentaria	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	6	Competenze tecnico-professionali appropriate, ottime capacità di analizzare casi e situazioni	6
		Competenze tecnico-professionali ben strutturate e buona la capacità di analisi e comprensione dei casi	5
		Adeguate capacità tecnico-professionali, soddisfacente la capacità di analisi e soluzione	4
		Abbastanza sufficienti le competenze tecnico-professionali, di analisi e soluzione dei problemi	3
		Poco sviluppate le capacità di analisi e soluzione dei problemi e le metodologie	2

		Incerte ed insicure le capacità tecnico-professionali e di analisi e soluzione	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	6	Completa, coerente e corretta	6
		Ampia e corretta, abbastanza coerente	5
		Abbastanza sviluppata la traccia con qualche lieve imprecisione	4
		Sufficientemente sviluppata anche se presenti alcune imprecisioni nei risultati	3
		Essenziale e con varie imprecisioni nei risultati	2
		Limitata, ridotta, poco coerente	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	Ottima capacità di argomentazione e sintesi utilizzando linguaggio specifico e pertinente	4
		Buona capacità di argomentare e sintetizzare. Linguaggio abbastanza appropriato e pertinente	3
		Discreta capacità di argomentare e sintetizzare, linguaggio sufficientemente specifico e pertinente	2
		Limitata capacità di argomentare e sintetizzare, linguaggio non sempre appropriato e pertinente	1
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
------------	-------------	-----------

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.5 - 1
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale ed incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto ed appropriato	3 - 3.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 - 1
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 - 1
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50
	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche	1.50

tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato	2	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA		/20	

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^ B SIA

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano	
Storia	
Inglese	
Economia Aziendale	
Educazione civica	
Ec. Politica	
Diritto	
Matematica	
Informatica	
Scienze Motorie	
Religione	
I.T.P.	

San Severo, 09 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Soccorso Colangelo