



Co-funded by  
the European Union



Cambridge Assessment  
International Education

Cambridge International School



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ANGELO FRACCACRETA"

Indirizzi: *Amministrazione finanza e marketing – Turismo*

Articolazioni: *Relazioni internazionali per il marketing – Sistemi informativi aziendali*

Corso serale- *Percorsi di Istruzione di secondo livello: AFM - SIA*

ITES - "A. FRACCACRETA" - S. SEVERO  
Prot. 0000242 del 11/01/2026  
IV-1 (Uscita)

# CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2025/2028

- L. 92/2019 insegnamento scolastico dell'educazione Civica;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 al fine di favorire l'unitarietà stessa del curriculum, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, la revisione del curriculum è articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:
  - 1) Costituzione
  - 2) Sviluppo economico e sostenibilità
  - 3) Cittadinanza digitale
- Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico relativo al PTOF 2025/2028 Prot. n. 9751 del 30/09/2025

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, il Collegio dei Docenti propone attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, allo sviluppo economico e sostenibile, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti.

# CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

## Primo anno

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE /CONTENUTI	CONTRIBUTI DISCIPLINARI	ABILITA'/COMPETENZE
<p><b>COSTITUZIONE LEGALITA' - RISPETTO DELLE REGOLE E DEMOCRAZIA</b></p> <p><b>EDUCAZIONE alla CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Le prime formazioni sociali: famiglia, scuola, parrocchia , quartiere, associazioni.</p> <p>I concetti di legalità e rispetto delle regole.</p> <p>Le regole della convivenza civile (es. i regolamenti scolastici, delle Associazioni, dei circoli ricreativi, dei gruppi sportivi).</p> <p>La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto tra consociati.</p> <p>Legalità e contrasto delle mafie.</p> <p>Rispetto delle regole nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Tutte le discipline sono potenzialmente coinvolte (a discrezione di ciascun consiglio di classe).</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Distinguere fonti di diverso tipo.</b></li> <li>● <b>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</b></li> <li>● <b>Capacità di utilizzare le tecniche digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri.</b></li> <li>● <b>Comprendere il significato e i registri di messaggi di tipo diverso.</b></li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole, fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona sia come singolo, sia come membro delle diverse forme di aggregazione sociale .</b></li> <li>● <b>Utilizzare consapevolmente strumenti informatici e la Rete.</b></li> </ul>

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

In conformità alle disposizioni ed in particolare alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ex Lege n.92/2019 si farà prevalentemente ricorso alla realizzazione di UDA, articolate sui due periodi dell'anno scolastico, per una durata complessiva annua di 33 ore. Il Consiglio di classe deciderà in piena autonomia il monte ore da assegnare a ciascuna UDA per quadrimestre (NOTA: a titolo puramente esplicativo 18 ore nel primo periodo e 15 ore nel secondo periodo). Nella realizzazione di tali attività il CDC farà ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale.

Strumenti a supporto delle attività.

- Libri di testo
- Strumenti didattici alternativi al libro di testo
- Film, audio libri e testi digitali
- Piattaforma Gsuite per didattica a distanza
- Laboratori multimediali.

## **VALUTAZIONE**

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica ( art. 2, commi 5,6 L.92/2019 ).

Il voto di Educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di  
EDUCAZIONE CIVICA  
(competenza in materia di cittadinanza)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
<b>Impegno e responsabilità</b>	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
<b>Pensiero critico</b>	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2

# CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

## Secondo anno

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE / CONTENUTI	CONTRIBUTI DISCIPLINARI	ABILITA'/ COMPETENZE
<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <p><b>UGUAGLIANZA</b></p> <p><b>SOLIDARIETA'</b></p> <p><b>E DIRITTI UMANI</b></p>	<p>Concetto di diritti umani nel diritto nazionale ed internazionale. Vicende della storia e diritti umani (esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni. Organismi nazionali, sovranazionali e non governativi a difesa dei diritti umani. Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali. I diritti umani nella letteratura e nelle arti. I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia e nell' U.E. La tutela dei diritti umani e il principio di uguaglianza (art.3 Cost.). Le diseguaglianze nel mondo.</p>	<p>Tutte le discipline sono potenzialmente coinvolte (a discrezione di ciascun consiglio di classe).</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere le finalità delle Organizzazioni esistenti per la tutela dei diritti umani.</b></li> <li>● <b>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui.</b></li> <li>● <b>Essere capaci di ascoltare i diversi punti di vista, di sostenere i propri diritti e quelli degli altri.</b></li> <li>● <b>Saper interagire con i diversi codici linguistici.</b></li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole, fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></li> <li>● <b>Rispettare le regole che governano la circolazione stradale in quanto dettate nell'interesse della sicurezza e della salute comune.</b></li> <li>● <b>Essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla</b></li> </ul>

<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>	Il rispetto delle regole di convivenza civile Il codice della strada		<b>cybersicurezza.</b>
<b>EDUCAZIONE alla CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito sulla tutela dei diritti umani (internet: passaggio delle informazioni, permeabilità dei confini). Uso delle tecnologie e tutela dei diritti umani: tutela della privacy e della reputazione.		

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

In conformità alle disposizioni ed in particolare alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ex Legge n.92/2019 si farà prevalentemente ricorso alla realizzazione di UDA, articolate sui due periodi dell'anno scolastico, per una durata complessiva annua di 33 ore. Il Consiglio di classe deciderà in piena autonomia il monte ore da assegnare a ciascuna UDA per quadrimestre (NOTA: a titolo puramente esplicativo 18 ore nel primo periodo e 15 ore nel secondo periodo). Nella realizzazione di tali attività il CDC farà ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale.

Strumenti a supporto delle attività.

- Libri di testo
- Strumenti didattici alternativi al libro di testo
- Film, audio libri e testi digitali
- Piattaforma Gsuite per didattica a distanza
- Laboratori multimediali

## VALUTAZIONE

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica ( art. 2, commi 5,6 L.92/2019 ).

Il voto di Educazione civica, inoltre, concorrerà all' ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

<b>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA (competenza in materia di cittadinanza)</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
<b>Impegno e responsabilità</b>	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
<b>Pensiero critico</b>	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2



## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

In conformità alle disposizioni ed in particolare alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ex Lege n.92/2019 si farà prevalentemente ricorso alla realizzazione di UDA, articolate sui due periodi dell'anno scolastico, per una durata complessiva annua di 33 ore. Il Consiglio di classe deciderà in piena autonomia il monte ore da assegnare a ciascuna UDA per quadrimestre (NOTA: a titolo puramente esplicativo 18 ore nel primo periodo e 15 ore nel secondo periodo). Nella realizzazione di tali attività il CDC farà ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale.

Strumenti a supporto delle attività.

- Libri di testo
- Strumenti didattici alternativi al libro di testo
- Film, audio libri e testi digitali
- Piattaforma Gsuite per didattica a distanza
- Laboratori multimediali.

## **VALUTAZIONE**

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 2, commi 5,6 L.92/2019).

Il voto di Educazione Civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di  
EDUCAZIONE CIVICA  
(competenza in materia di cittadinanza)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
<b>Impegno e responsabilità</b>	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
<b>Pensiero critico</b>	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2

# CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA Quarto anno

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE / CONTENUTI	CONTRIBUTI DISCIPLINARI	ABILITA'/ COMPETENZE
<p><b>VALORIZZAZIONE E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI</b></p>	<p>Concetto di patrimonio culturale. Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico ed archeologico nazionale e locale. Il concetto di beni pubblici. Cura e salvaguardia dei beni pubblici locali (es. valorizzazione di monumenti e strade della propria città). Valorizzazione e rispetto delle identità locali, con riferimento anche ad eventi e a personaggi del territorio di appartenenza). Valorizzazione delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Le arti e il paesaggio come</p>	<p>Tutte le discipline sono potenzialmente coinvolte (a discrezione di ciascun consiglio di classe).</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Capacità di riflettere criticamente.</b></li> <li>● <b>Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto.</b></li> <li>● <b>Saper valutare le informazioni e servirsene.</b></li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali e riconoscerne il valore e le potenzialità ai fini di una loro corretta fruizione.</b></li> <li>● <b>Saper creare contenuti digitali.</b></li> </ul>



## VALUTAZIONE

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica ( art. 2, commi 5,6 L.92/2019 ).

Il voto di Educazione civica, inoltre, concorrerà all' ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

<b>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA (competenza in materia di cittadinanza)</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
<b>Impegno e responsabilità</b>	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
<b>Pensiero critico</b>	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2



## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

In conformità alle disposizioni ed in particolare alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ex Lege n.92/2019 si farà prevalentemente ricorso alla realizzazione di UDA, articolate sui due periodi dell'anno scolastico, per una durata complessiva annua di 33 ore. Il Consiglio di classe deciderà in piena autonomia il monte ore da assegnare a ciascuna UDA per quadrimestre (NOTA: a titolo puramente esplicativo 18 ore nel primo periodo e 15 ore nel secondo periodo). Nella realizzazione di tali attività il CDC farà ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale.

Strumenti a supporto delle attività.

- Libri di testo
- Strumenti didattici alternativi al libro di testo
- Film, audio libri e testi digitali
- Piattaforma Gsuite per didattica a distanza
- Laboratori multimediali.

## **VALUTAZIONE**

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica ( art. 2, commi 5,6 L.92/2019 ).

Il voto di Educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di  
EDUCAZIONE CIVICA  
(competenza in materia di cittadinanza)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze</b> (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
<b>Impegno e responsabilità</b>	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
<b>Pensiero critico</b>	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1