



AGENZIA NAZIONALE  
**ERASMUS+ | INDIRE**

 Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ANGELO FRACCACRETA"

Indirizzi: *Amministrazione finanza e marketing – Turismo*

Articolazioni: *Relazioni internazionali per il marketing – Sistemi informativi aziendali*

Corso serale- *Percorsi di Istruzione di secondo livello: AFM - SIA*

ITES - "A. FRACCACRETA" - S. SEVERO  
Prot. 0009911 del 02/10/2025  
II-1 (Uscita)

# PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE

AA. SS.  
2025/2028

**Delibera n. 22 del Collegio Docenti del 30.09.2025**  
**Delibera n. 108 del Consiglio d'Istituto del 02.10.2025**

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta  
Formativa aa. ss. 2025/2028

## IL COLLEGIO

**VISTO** l'art. 1 comma 124 della Legge 107/2015 stabilisce che ***“nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”***;

**VISTO** il nuovo Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico pubblicato sul sito istituzionale il 30/09/2025;

**VISTO** i Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate);

**VISTI** gli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole “RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA”;

**CONSIDERATI i fondi del “Piano Scuola 4.0” per Next Generation Classrooms** con i quali sono stati progettati nuovi spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature a supporto dell’utilizzo di metodologie e tecniche di insegnamento innovative in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studente

### E

**CONSIDERATI i fondi del “Piano Scuola 4.0” per Next Generation Labs, “Spazi per le professioni digitali del future”** con i quali sono stati realizzati laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni, integrandosi anche, con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) per:

- l’utilizzo degli iPad nel nuovo Ambiente “Stem Classroom”;
- l’utilizzo dei visori e del software “EXplora” per la Realtà Immersiva e Virtuale per Italiano, Storia, Matematica, Geografia/Scienze nel nuovo Ambiente ibrido “Cittadini Attivi” e/o nel laboratorio per le professioni del futuro “Realtà Aumentata”;
- l’utilizzo del software Opedia Lingue nel nuovo Ambiente innovativo “Creative Languages Space”;
- le lezioni interattive con la nuova strumentazione del Laboratorio per le professioni del futuro di Video Maker e Web Marketing;
- le lezioni interattive nel Laboratorio dei Droni e di Robotica con l’acquisto di ARDUINO STARTER KIT CLASSROOM PACK - droni Dji Mini 4 Pro con DJI - MAKEBLOCK - MBOT RANGER;
- le lezioni interattive per sviluppatori di Realtà Aumentata/Virtuale nel nuovo Laboratorio per le professioni del futuro;

**TENUTO CONTO** delle Linee Guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche (allegato al D.M. n.166 del 09/08/2025);

**TENUTO CONTO** dell’art. 26 del il Decreto Legge 45 del 7 aprile 2025 “Revisione dell’assetto ordinamentale dei percorsi degli istituti Tecnici, in modo da sostenere il rilancio del Paese consolidando il legame tra crescita economica e giustizia sociale così come modificato dalla Legge n. 79 del 5 giugno 2025 che introduce l’art. 26 bis “Misure urgenti per l’attuazione della riforma 1.1 della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativa agli istituti tecnici;

**TENUTO CONTO** che “Scuola Futura” è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell’ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza

(PNRR), Missione Istruzione e che i contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica;

**CONSIDERATO** che il Ministero dell'Istruzione promuove l'adozione del quadro di riferimento "DigCompEdu" per la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza e **le seguenti 6\* aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere:**

**Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale**

Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;

**Area 2: Risorse digitali**

Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;

**Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento**

Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;

**Area 4: Valutazione dell'apprendimento**

Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;

**Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti**

Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;

**Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti**

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

**Il quadro DigCompEdu prevede per ogni area, 6 livelli di padronanza delle competenze digitali:**

**A1 Novizio;**

**A2 Esploratore;**

**B1 Sperimentatore;**

**B2 Esperto;**

**C1 Leader;**

**C2 Pioniere**

**TENUTO CONTO** che la formazione è uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e formazione in servizio;

**CONSIDERATO** che lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti;

**CONSIDERATO** l'art. 36 comma 7 del CCNL 2029/2021 statuisce che le ore di formazione confluiscono nelle 40+40 ore (attività funzionali all'insegnamento);

**CONSIDERATO** che l'Istituzione Scolastica da diversi anni persegue l'obiettivo dell'internazionalizzazione che mira a integrare dimensioni globali, europee e interculturali nell'attività scolastica, promuovendo la mobilità di studenti e docenti, scambi culturali e linguistiche, e la partecipazione a reti e progetti internazionali per formare cittadini consapevoli e per offrire opportunità di apprendimento e di sviluppo professionale;

**CONSIDERATO** che è il quarto anno che la Scuola ha costituito classi sperimentali "Cambridge" che utilizzano i programmi e le qualifiche della Cambridge international con metodologie IGCSE-Cambridge per le discipline e di Geografia, Economia Politica ed Inglese che vengono insegnate in inglese seguendo i syllabus dei corrispondenti Cambridge IGCSE,

#### **DELIBERA**

Il **"PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2025-2028"** ed indica le priorità della formazione e le fa rientrare in: **Competenze di sistema, Competenze per il 21mo secolo e Competenze per una scuola inclusiva e innovativa.**

Esso è inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF e nel PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AA. SS. 2025/2028.

Il **PIANO DELLA FORMAZIONE TRIENNALE**, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti, i quali hanno basato il loro **PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE** su tre macro aree:

- ✓ Area delle competenze relative all'insegnamento (**DIDATTICA**)
- ✓ Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (**ORGANIZZAZIONE**)
- ✓ Area delle competenze relative alla propria formazione (**PROFESSIONALITÀ**)

Il **PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE**, che il "Fraccacreta", intende promuovere nel triennio di riferimento è il seguente:

<b>AMBITI DI FORMAZIONE</b>	<b>ATTIVITA' FORMATIVE</b>
<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica per competenze ed innovazione Metodologica</li><li>- Nuovi piani di Studio della Riforma degli Istituti Tecnici e corso quadriennale</li><li>- Valutazione ed intelligenza emotiva</li><li>- <b>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica innovativa, attiva e collaborative con l'utilizzo dell'I.A.</b></li></ul>

<p><b>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie innovative di insegnamento anche grazie al jobshadowing organizzato con le mobilita Erasmus+</li> <li>- <b>Corsi per il potenziamento delle STEM</b></li> <li>- <b>Corsi di lingue straniere per l'Internazionalizzazione della Scuola e per la metodologia CLIL</b></li> <li>- <b>Corsi di informatica relativi alle nuove competenze digitali europee DigCompEdu (6 aree) e nei diversi ambiti tecnologici avanzati come robotica, intelligenza artificiale, coding, cybersicurezza, comunicazione digitale, Internet of Things, droni ...</b></li> <li>- Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dislessia 2.0. Soluzione Digitale – Dislessia Amica</li> <li>- Modelli di didattica inclusiva, in chiave disciplinare ed interdisciplinare per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)</li> <li>- Modello ICF-CY</li> <li>- Formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 per docenti non specializzati su posti di sostegno</li> </ul>

**Saranno inoltre oggetto di formazione/aggiornamento:**

- la sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008) e la tutela della privacy;
- formazione specifica sulle misure del protocollo di sicurezza e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria (se necessaria);
- informazione/Relazione Piano Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (PTTI) pubblicata su Amministrazione Trasparente;
- prevenzione del disagio e dei comportamenti a rischio in rete con la ASL e le scuole del territorio.  
**La scuola, inoltre, recepisce le proposte formative elaborate dalla Rete d'Ambito n. 14.**

**L'Istituzione scolastica per realizzare e raggiungere gli obiettivi agirà su tre fondamentali linee:**

- organizzare corsi interni, predisposti dall'Istituto, per favorire uno sviluppo professionale proattivo con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso;
- rispondere alle iniziative promosse dal MIM, dall'USR Puglia e dalla Rete di Ambito;

- Costituire “RETI DI SCOPO” con altre Istituzioni scolastiche;
- Individuare diverse corsi di formazione sulla PIATTAFORMA FUTURA.

**Per quanto invece attiene alle esigenze formative del PERSONALE ATA si individuano i seguenti ambiti di riferimento:**

- la sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008) e la tutela della privacy;
- competenze informatiche di base ed avanzate;
- nuove procedure: piattaforma ARGO – PASSWEB – UNICA – digitalizzazione e conservazione documentale e protocollo informatico ;
- l'utilizzazione dell'I.A. negli Uffici di Segreteria;
- l'informatizzazione delle pratiche amministrative nell'ambito della dematerializzazione dei documenti prodotti dalla Pubblica Amministrazione (protocollo informatico, conservazione e archiviazione dei dati).



***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***  
***Prof.ssa Maria Soccorsa Colangelo***  
(Documento firmato digitalmente)